**Podręcznik Dann los! 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 5**

|  |
| --- |
| **Das gefällt mir sehr!** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia części garderoby.

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat ubrań.

- Uczeń pyta inne osoby o ich opinie na temat ubrań.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- praca z nagraniami,

- gra pamięciowa,

- dialogi,

- pisemne reagowanie na wiadomość.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel/ka prosi uczennice i uczniów, aby przyjrzeli się ilustracjom w zadaniu 1, str. 11 i opisali je możliwie dokładnie. Następnie pyta: Wo befinden sich die Menschen? Jeśli uczniowie nie znają określeń im Bekleidungsgeschäft, in der Umkleidekabine, auf der Modeschau, nauczyciel/ka zapisuje je na tablicy i prosi o przyporządkowanie ich do obrazków 1-3 w zadaniu 1, str. 11.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel/ka prezentuje nagranie (audio 6). Uczennice i uczniowie słuchają i odpowiadają na pytanie: Wo sind jetzt Karin und Sara?

- Nauczyciel/ka wprowadza nazwy ubrań zaprezentowane w ćwiczeniu 1, str. 10 w zeszycie ćwiczeń. Prosi uczennice i uczniów o powtarzanie nazw części garderoby i przyporządkowanie ich odpowiednim obrazkom. Może im w tym pomóc znajomość języka angielskiego.

- Uczennice i uczniowie ponownie słuchają nagrania (audio 6) i na jego podstawie decydują, jakie rzeczy przymierzają przyjaciółki (zadanie 2, str. 11).

- Uczennice i uczniowie czytają opisy w zadaniu 3, str. 11 i przyporządkowują je odpowiednio ilustracjom 1-3.

- Uczennice i uczniowie słuchają nagrania audio 7. Nauczyciel/ka objaśnia zwroty: *Wie findest du …?* oraz *Ich finde*, a także słowa wyrażające opinie (*zu teuer, cool, zu kurz*, etc.).

- Nauczyciel/ka zwraca uwagę na to, że po czasowniku *finden* występuje dopełnienie w bierniku i zapisuje na tablicy przykłady:

Wie findest du den Mantel/ die Bluse / das Sweatshirt?

Aby utrwalić tę konstrukcję, uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenie 2, str. 10 w zeszycie ćwiczeń.

- Aby utrwalić nazwy części garderoby oraz użycie dopełnienia w bierniku, uczennice i uczniowie wykonują zadanie 5, str. 11: grają w grę *Pakuję moją walizkę i biorę …* Jeśli klasa jest bardzo liczna, zabawę można przeprowadzić w dwóch lub trzech grupach, tak aby uczniowie nie mieli zbyt wielu słów do zapamiętania.

Przykład:

Uczeń A: Ich packe meinen Koffer und nehme den Pullover.

Uczeń B: Ich packe meinen Koffer und nehme den Pullover und die Jacke.

Uczeń C: Ich packe meinen Koffer und nehme den Pullover, die Jacke und das Hemd.

Uczeń D: Ich packe meinen Koffer und nehme den Pullover, die Jacke, das Hemd und die Socken.

Itd.

- Nauczyciel/ka zwraca uwagę uczennic i uczniów na inne zwroty, za pomocą których można pytać innych o ich opinie oraz wyrażać opinie. Zapisuje na tablicy zwroty i wyjaśnia ich znaczenie:

Wie gefällt **dir** …?

Das steht **dir** gut!

Das passt zu **dir**.

Zwraca też uwagę na użycie zaimka w celowniku. Prosi uczennice i uczniów o przeanalizowanie przykładów na stronie 15 w części Grammatik dotyczące czasownika „gefallen”.

Aby utrwalić nowopoznane zwroty, uczennice i uczniowie wykonują w parach ćwiczenia 3, 4, 5, str. 10 oraz ćwicz. 7, str. 11 w zeszycie ćwiczeń. Rozwiązania omawiane są na forum.

- Uczennice i uczniowie pracują w parach. Raz jeszcze czytają dialog z zadania 4, str. 11 oraz zwroty służące wyrażaniu opinii z zeszytu ćwiczeń, przygotowują krótkie dialogi, a następnie kilka wybranych par przedstawia je na forum klasy.

**c) faza podsumowująca**

- Uczennice i uczniowie pracują w parach i redagują odpowiedź na wiadomość Sonii (zadanie 6, str. 11). 2-3 przykładowe odpowiedzi prezentowane są na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczennice i uczniowie wykonują ćwiczenia 8 i 9, str. 11 w zeszycie ćwiczeń. Ćwiczenie 10, str. 11 można zadać dla chętnych.